

Prénom :  
N° :  
Classe :  
Date :

**ETRE et AVOIR**  
Repérer les verbes ou les auxiliaires. Savoir choisir entre être  
et avoir.

**SAVOIR ECRIRE**  
Conjugaison  
Exercices



### UN NOM TRÈS ATTACHANT !

Tout a commencé en Suisse, par un bel après-midi. En rentrant d'une promenade, l'ingénieur Georges de Mestral a remarqué que son chien était recouvert de *bardanes*\*. Curieux, il en a prélevé une pour l'observer au microscope. Il s'est alors aperçu que le *capitule*\* de cette plante était pourvu de petits crochets.

Il parvint à fabriquer des crochets similaires sur du tissu velours. Le Velcro (contraction des mots «velours» et «crochets») était né.

Nous sommes alors en 1951 et l'invention ne connaît pas un succès immédiat. Un jour, Mestral s'est rendu compte qu'en remplaçant le velours par du nylon, il obtenait des crochets plus résistants.

Cette fois, Mestral a gagné. Le Velcro est alors adopté partout dans le monde sous des formes diverses : vêtements, chaussures, portefeuilles, sacs, bracelets...

Cette invention nous rappelle que l'ingénieur le plus génial, c'est souvent la nature.



\* une bardane : une plante dont les fleurs en forme de boules sont munies de crochets  
\* un capitule : la tête (en forme de boule) de la fleur

- 1 Retrouve les dix verbes conjugués tantôt avec l'auxiliaire «être», tantôt avec l'auxiliaire «avoir». Souligne-les.



**SOUVIENS-TOI !**

- Il arrive que le **verbe** s'écrive en plusieurs mots :
  - soit pour former un temps composé;
  - soit pour former la voix passive.
 On utilise alors l'**auxiliaire «avoir»** ou l'**auxiliaire «être»** suivi du participe passé du verbe.
- Tu utiliseras l'auxiliaire «être» :
  - pour mettre le verbe à la forme passive.  
Ex. : *Le Velcro est adopté.*
  - pour les temps composés des verbes pronominaux.  
Ex. : *Mestral s'est aperçu que le nylon était résistant.*
  - pour les temps composés de certains verbes exprimant un mouvement ou un changement d'état comme «aller, arriver, devenir, naître, rester...»  
Ex. : *Le Velcro est né.*
- Tu utiliseras l'auxiliaire «avoir» dans les autres cas.  
Ex. : *Mestral a gagné.*

- 2 Complète d'abord la deuxième colonne, puis indique l'auxiliaire que tu as utilisé.

| Indicatif présent | Indicatif passé composé | Auxiliaire |
|-------------------|-------------------------|------------|
| tu regardes       | tu as regardé           | avoir      |
| il met            | il _____ mis            | _____      |
| vous parlez       | vous _____ parlé        | _____      |
| ils se taisent    | ils se _____ tus        | _____      |
| nous partons      | nous _____ partis       | _____      |
| je tombe          | je _____ tombé          | _____      |
| tu observes       | tu _____ observé        | _____      |
| elle se marie     | elle s' _____ mariée    | _____      |
| nous trouvons     | nous _____ trouvé       | _____      |
| on s'installe     | on s' _____ installé    | _____      |
| elles viennent    | elles _____ venues      | _____      |

3 Reconstitue ce texte en ajoutant soit l'auxiliaire «être» soit l'auxiliaire «avoir» pour former les temps composés.

À la plage, on rigole bien. Je me \_\_\_\_\_ fait des tas de copains. «Va jouer avec tes petits camarades, m'\_\_\_\_\_ dit papa ce matin, moi je vais me reposer et prendre un bain de soleil.» Et puis, il \_\_\_\_\_ commencé à se mettre de l'huile partout et il rigolait en disant : «Ah ! Quand je pense aux copains qui \_\_\_\_\_ restés au bureau !»

Nous, on \_\_\_\_\_ commencé à jouer avec le ballon d'Irénée. «Allez jouer plus loin !» \_\_\_\_\_ dit papa qui \_\_\_\_\_ fini de se huler, et bing ! le ballon \_\_\_\_\_ tombé sur la tête de papa. Ça, ça ne lui a pas plu à papa.

Il s'\_\_\_\_\_ fâché tout plein et il \_\_\_\_\_ donné un gros coup de pied dans le ballon, qui \_\_\_\_\_ allé tomber dans l'eau, très loin.

Un shoot terrible. «C'est vrai ça, à la fin.» \_\_\_\_\_ dit papa. Irénée \_\_\_\_\_ parti en courant et il \_\_\_\_\_ revenu avec son papa. Il est drôlement grand et gros le papa d'Irénée, et il n'\_\_\_\_\_ pas l'air content.

- C'est lui ! \_\_\_\_\_ dit Irénée en montrant papa avec le doigt.

- C'est vous, \_\_\_\_\_ dit le papa d'Irénée à mon papa, qui \_\_\_\_\_ jeté dans l'eau le ballon du petit ?

- Ben oui, \_\_\_\_\_ répondu mon papa au papa d'Irénée, mais ce ballon, je l'\_\_\_\_\_ reçu dans la figure.

- Peu importe. Ce ballon, il faudra aller le rechercher, s'\_\_\_\_\_ écrié le papa d'Irénée.

SEMPÉ/GOSCHNY, *Les vacances du petit Nicolas* © Éditions Denoël, 1962 et nouvelle édition, 2003

4 À chaque temps simple correspond un temps composé. Trouve la forme simple des verbes en caractères gras.

Ex. : Il **a plu** toute la journée.

→ Il **pleut** toute la journée.

✓ Le printemps **est revenu**.

→ \_\_\_\_\_

✓ Les invités **sont repartis**.

→ \_\_\_\_\_

✓ Le professeur **était arrivé** en retard.

→ \_\_\_\_\_

✓ Nous n'**aurons** pas **réussi** notre pari.

→ \_\_\_\_\_

✓ Tu **avais** déjà **étudié** cette matière.

→ \_\_\_\_\_

✓ Ils **ont été** malades.

→ \_\_\_\_\_

✓ J'**aurai eu** froid.

→ \_\_\_\_\_

✓ Elle **est rentrée** tôt.

→ \_\_\_\_\_

✓ Vous **avez bu** toute la limonade.

→ \_\_\_\_\_

✓ Ils **s'étaient aperçus** de leur erreur.

→ \_\_\_\_\_

5 À chaque temps simple correspond un temps composé. Trouve la forme composée des verbes en caractères gras.

Ex. : *Il pleut toute la journée.* → *Il a plu toute la journée.*

- ✓ Augustin **pleure** sans cesse.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Tu **maintenais** ta version des faits.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Terry **ouvre** un centre sportif.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Les élèves **résolvent** le problème.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Chloé **étudiait** sérieusement.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Bien préparés, vous **vaincrez** sans peine.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Nassim **obtient** son diplôme de chimiste.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Je **mettais** du temps à me préparer.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Rajalakshmi **parlera** bientôt français.  
→ \_\_\_\_\_
- ✓ Monika **craignait** de ne pouvoir aller à l'école.  
→ \_\_\_\_\_